



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ  
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ПО ФУТБОЛУ «ВИКТОРИЯ» ПОСЕЛКА СОВХОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 01.09.2023 г.

№ 196

пос.Совхозный

**Об утверждении Положения о дополнительных  
общеобразовательных программах**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; приказом министерства спорта Российской Федерации от 14.12.2022 года № 1230 «Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «футбол»; приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 года № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»; приказом министерства спорта Российской Федерации от 16.11.2022 года № 1000 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол»; Уставом МАУ ДО ССШ по футболу «Виктория»; решением педагогического совета от 31.08.2022 г.,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о дополнительных общеобразовательных программах МАУ ДО ССШ по футболу «Виктория».
2. Заместителю директора Орловой Елене Борисовне разместить Положение на официальном сайте учреждения с целью ознакомления поступающих, а также законных представителей несовершеннолетних поступающих.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАУ ДО ССШ  
по футболу «Виктория»

М.К.Дроботенко

Принято  
на заседании педагогического  
совета от 30.08.2023 г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Директор МАУДО ССШ  
по футболу «Виктория»

\_\_\_\_\_ М.К.Дроботенко  
приказ от 01.09.2023 г. № 196

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ МАУ ДО ССШ ПО ФУТБОЛУ «ВИКТОРИЯ»**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение определяет цели, задачи, требования к дополнительным общеобразовательным программам (далее – Программам) муниципального автономного учреждения дополнительного образования специализированная спортивная школа по футболу «Виктория» поселка Совхозного муниципального образования Славянский район (далее – ССШ), порядок организации работ по разработке программ образовательного учреждения.

1.2. Разработка Программ регламентируется действующим законодательством, Уставом ССШ, настоящим Положением. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом министерства спорта Российской Федерации от 14.12.2022 года № 1230 «Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «футбол»;
- приказом министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 года № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
- приказом министерства спорта Российской Федерации от 16.11.2022 года № 1000 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол»»;
- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «О методических рекомендациях по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»; другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта;

– Уставом МАУ ДО ССШ по футболу «Виктория».

1.4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с пунктом 1 статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ должна быть направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта.

1.5. К дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта относятся:

- 1) дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);
- 2) дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, которые направлены на достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

1.6. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки самостоятельно разрабатываются и утверждаются ССШ, в соответствии с требованиями законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации и с учетом утвержденных Министерством спорта Российской Федерации федеральных стандартов спортивной подготовки.

1.7. Требования к содержанию, структуре, условиям реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и к срокам обучения по ним установлены пунктом 11 порядка разработки и утверждения примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, утвержденного приказом Министерства спорта Российской Федерации от 7 июля 2022 г. № 579.

## **2. Требования, предъявляемые к разработке дополнительных образовательных программ спортивной подготовки**

2.1. Образовательные программы, реализуемые в ССШ, разрабатываются:

- 1) по группам видов спорта:
  - игровые виды спорта (футбол).
- 2) по признанным в Российской Федерации видам спорта и спортивным дисциплинам, включенным во Всероссийский реестр видов спорта (далее – избранный вид спорта).
- 3) по этапам подготовки:
  - этап начальной подготовки;

- учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации);
- этап совершенствования спортивного мастерства;
- этап высшего спортивного мастерства.

2.2. При разработке дополнительных программ спортивной подготовки необходимо учитывать:

- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине (за исключением национальных, служебно-прикладных и военно-прикладных видов спорта);
- возрастные, гендерные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях избранным видом спорта.

Программы составляются с учетом особенностей педагогической и воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта, направленности и специфики вида спорта (спортивной дисциплины), организационных и методических требований к многолетним круглогодичным занятиям физической культурой и спортом.

Соблюдение вышеперечисленных особенностей и требований позволит создать благоприятные условия для работы образовательной организации, повышения качества образовательного процесса и процесса физического воспитания личности.

2.3. Основными задачами реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки являются: всестороннее физическое и нравственное развитие, физическое воспитание, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд.

2.4. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Общие положения (название программы; цели программы);
- Характеристика (сроки реализации этапов и возрастные границы; объем программы; виды обучения; годовой учебно-тренировочный план; календарный план воспитательной работы; план антидопинговой работы; планы инструкторской и судейской практики; планы медицинских и медико-биологических мероприятий);
- Система контроля (требования к результатам прохождения программы; оценка результатов освоения программы; контрольные и контрольно-переводные нормативы);
- Рабочие программы (программный материал по каждому этапу; учебно-тематический план);
- Особенности осуществления спортивной подготовки;
- Условия реализации программы (материально-технические условия; кадровые условия; информационно-методические условия).

2.5. Образовательные программы по игровым видам спорта должны содержать следующие предметные области:

- теоретические основы физической культуры и спорта;
- общая и специальная физическая подготовка;
- основы профессионального самоопределения;
- избранный вид спорта;
- различные виды спорта и подвижные игры;
- судейская подготовка;
- развитие творческого мышления;
- специальные навыки;
- спортивное и специальное оборудование.

2.6. Образовательной программой должно предусматриваться участие обучающихся (например: в качестве участника, спортивного судьи, зрителя) в физкультурных и спортивных мероприятиях).

2.7. Программный материал должен излагаться последовательно, логично, системно, доступно и в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.7.1. В процессе реализации образовательной программы спортивной подготовки необходимо предусмотреть следующее соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки:

- Общая физическая подготовка

этап начальной подготовки и учебно-тренировочный этап 3-17%; этап совершенствования спортивного мастерства 9-11 %; этап высшего спортивного мастерства 7-9%;

- Специальная физическая подготовка

учебно-тренировочный этап до 3-х лет 7-9% и свыше 3-х лет 9-11%; этап совершенствования спортивного мастерства и этап высшего спортивного мастерства 9-11%;

- Участие в спортивных соревнованиях

учебно-тренировочный этап 7-8%; этап совершенствования спортивного мастерства 10-12%; этап высшего спортивного мастерства 9-11%;

- Техническая подготовка

этап начальной подготовки до года 45-52% и свыше года 43-49%; учебно-тренировочный этап до 3-х лет 35-39% и свыше 3-х лет 18-20%; этап совершенствования спортивного мастерства 9-11%; этап высшего спортивного мастерства 7-9%;

- Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка

этап начальной подготовки 1-2%; учебно-тренировочный этап до 3-х лет 7-9% и свыше 3-х лет 11-13%; этап совершенствования спортивного мастерства 19-20%; этап высшего спортивного мастерства 26-29%;

- Инструкторская и судейская практика

учебно-тренировочный этап 2-3%; этап совершенствования спортивного мастерства 3-4%; этап высшего спортивного мастерства 2-3%;

- Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль

этап начальной подготовки 3-5%; учебно-тренировочный этап до 3-х лет 2-4% и свыше 3-х лет 8-11%; этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства 8-11%;

- Интегральная подготовка

этап начальной подготовки до года 32-36% и свыше года 34-39%; учебно-тренировочный этап до 3-х лет 20-24% и свыше 3-х лет 26-29%; этап совершенствования спортивного мастерства 27-32%; этап высшего спортивного мастерства 25-28%;

2.8. Результатом освоения образовательной программы является:

- На этапе начальной подготовки:

формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;

получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте, в том числе о виде спорта «футбол»;

формирование двигательных умений и навыков, в том числе в виде спорта «футбол»;

повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

укрепление здоровья.

- На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

формирование устойчивого интереса к занятиям видом спорта «футбол»;

формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, а также теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности, соответствующей виду спорта «футбол»;

обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях и формирование навыков соревновательной деятельности;

укрепление здоровья.

- На этапе совершенствования спортивного мастерства:

повышение уровня общей и специальной физической, теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности;

обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях и совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;

сохранение здоровья.

- На этапе высшего спортивного мастерства:

повышение уровня общей и специальной физической, теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности, соответствующей виду спорта «футбол»;

обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях и достижение обучающимися высоких и стабильных спортивных результатов в условиях соревновательной деятельности;

сохранение здоровья.

2.9. Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее – тесты), а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

2.10. Результаты аттестации оформляются протоколом и утверждаются приказом директора ССШ.

На основании результатов промежуточной аттестации и с учетом результатов выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта (спортивной дисциплине) осуществляется перевод обучающихся на следующий этап реализации Программы.

2.11. Срок обучения по Программе составляет:

- этап начальной подготовки - 3 года;
- учебно-тренировочный этап - 5 лет;
- этап совершенствования спортивного мастерства - не ограничивается;
- этап высшего спортивного мастерства - не ограничивается.

### **3. Требования, предъявляемые к разработке дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта**

Условия, предъявляемые к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ излагаются в письме Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «О методических рекомендациях по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»; другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта.

3.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы:  
Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание изучаемого курса
5. Методическое обеспечение
6. Список литературы

3.2. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы:

3.2.1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательной организации с указанием географической принадлежности;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- наименование дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ФИО, должность разработчиков (составителей) дополнительной общеразвивающей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;



- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.
- 3.2.2. В пояснительной записке к дополнительной общеразвивающей программе следует раскрыть:
- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
  - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
  - цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы;
  - отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ;
  - возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы;
  - сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса);
  - формы и режим занятий;
  - ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
  - формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и пр.).

Пояснительную записку рекомендуется начинать с введения (дать краткую характеристику предмета или вида деятельности).

Характеризуя **направленность** дополнительной общеразвивающей программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.

Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности, а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.

**Новизна** может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога).

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

**Актуальность** определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной дополнительной общеобразовательной программы, необходимо объяснить, почему именно

данная программа (её направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего времени. Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

**Педагогическая целесообразность** - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

Принципиальное значение для выражения замысла и конструирования всего содержательного материала в тексте программы имеет **цель**, поэтому в этом блоке программы важно четко и ясно сформулировать цель. Цель - это конкретный, охарактеризованный качественно, а если возможно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого педагог реально может достичь к четко определенному моменту времени, т.е. к завершению реализации образовательной программы. Необходимо осознать, что цель – это не просто «образ желаемого результата, а образ результата с фиксированным временем его получения, соотношенного с возможностями его получения к требуемому сроку (реалистичному).

Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д. Цель указывает на направленность программы; содержит в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты. Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если программа рассчитана свыше одного года обучения.

**Задач** в программе должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели. Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач порождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы.

Сформулировать задачу – значит указать направленность усилий педагога на получение «образа результата» к фиксированному сроку времени (цели).

Рекомендуем помнить, что задачи программы дополнительного

образования детей охватывают не только и не столько обучение (трансляцию знаний, умений и навыков, идеалов и ценностей, изучение конкретного предметно-информационного материала, ознакомление с основами науки), сколько деятельность по вовлечению их в творческую, поисково-исследовательскую деятельность, активное общение, процесс накопления эмоционально-ценностного и коммуникативного опыта, освоения алгоритмов решения проблем, способов деятельности, сознательное расширение своего багажа знаний, потенциала способностей и потребностей.

При выборе формулировки задач программы чаще всего используются начальные «ключевые» слова: способствовать, поддержать, обеспечить, познакомить, предоставить возможность, помогать, развивать, воспитывать, обучить, сформировать, познакомить, расширить, поддержать, приобщить и т.д.

Если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

**Отличительные особенности.** В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

**Возраст обучающихся,** участвующих в реализации программы.

В данном разделе дается характеристика возрастнo-психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе (Приложение №1 «Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14). Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа:

- пол
- возраст
- степень предварительной подготовки
- предполагаемый состав групп (одновозрастные или разновозрастные)
- уровень образования
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области
- наличие способностей
- физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения.

**Сроки реализации программы.** В данном разделе пояснительной

записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения. Может быть определен уровень программы. Допускается вариативность продолжительности реализации программы на любом году обучения.

**Форма и режим занятий.** В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год (со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта), продолжительность учебного часа и времени на отдых, а также формы организации деятельности обучающихся.

Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ (Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. №1008). Возможные формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, работа по звеньям, в микрогруппах, парах и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся следует отличать от форм проведения занятий, которые рекомендуется выбирать с учетом уровня реализации программы.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Ожидаемый (прогнозируемый) результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. В данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. Результаты формулируются четко и конкретно: перечисляются приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Кроме того, необходимо определить, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы** нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы, для проведения своевременного анализа деятельности педагогом, родителями, органами управления образованием и др. Эти документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося, могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.п.

3.2.3. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы содержит:

- Перечень разделов, тем;
- Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем. УТП составляется в соответствии с заявленными сроками на весь период обучения, оформляется в виде таблицы. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и

практические занятия (может включать формы работы и контроля). Разработчик программы имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что практические занятия должны преобладать над теоретическими.

Учебно-тематический план составляется на каждый год обучения и отражает его особенности. Учебно-тематический план не нужно превращать в поурочное планирование, так как образовательная программа рассчитана не на один год работы детского объединения, и поэтому в плане обозначаются основные разделы и темы. В программе учебно-тематический план последовательно конкретизируется в содержании.

3.2.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы отражается через краткое, реферативное описание тем (теоретических и практических видов занятий).

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Содержание занятий** представляется реферативным описанием каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической - перечисляются формы практической деятельности детей. В зависимости от направления деятельности и уровня программы рекомендуется в содержании занятий выделять структурные блоки, отражающие разнообразие образовательных задач, решаемых средствами данной образовательной программы.

3.2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает:

- формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса,
- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендаций по проведению типовых занятий, практических работ и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы и т.д.
- материально - техническое оснащение занятий,
- иные условия реализации программы.

В данном разделе программы раскрываются методы работы педагога, организационные формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу, описываются особенности организации образовательного процесса, подходов и технологий решения задач развития творческого потенциала ребенка, приемы и методы.

При описании материально-технической базы реализации программы рекомендуется указать все необходимые составляющие:

- сведения о месте, в котором проводятся занятия (спортивный зал, футбольное поле и т.п.);
- сведения о наличии подсобных помещений (кладовые, раздевалки и т.п.);
- перечень оборудования учебного помещения;
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий.

К иным условиям реализации программы можно отнести кадровые условия (например, какими специфическими предметными знаниями должен обладать педагог, приступающий к реализации данной дополнительной общеобразовательной программы), информационно-методические условия (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и района: библиотеки, музеи и др.)

### 3.2.6. Список литературы.

Последний блок программы представляет собой список литературы, который должен быть достаточно объемным. В него должна включаться как литература, используемая для подготовки занятий, так и научная литература, отражающая различные взгляды на предмет программы независимо от личной позиции разработчика программы.

В списке литературы выделяется 2 раздела: обязательная литература и дополнительная литература. Также может быть составлен отдельный список литературы для детей по тематике занятий (для расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка). В список научной литературы включается литература по общей педагогике, методике данного вида деятельности и воспитания, дидактике, общей и возрастной психологии, теории и истории выбранного вида деятельности, опубликованные учебные пособия, перечень видео- и аудиозаписей и др. Задача этого раздела состоит в том, чтобы показать уровень и широту теоретической подготовленности.

Список литературы должен быть актуален, составлен для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.